

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право).

Данное тематическое планирование рассчитано на 34 учебных часа при 1 часе в неделю.

Программа реализуется с помощью УМК:

Обществознание. 5 класс. /Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др./ - М.: Просвещение, 2014;

Обществознание. 6 класс./ Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др./; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2015;

Обществознание. 7 класс./ Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др./; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2014;

Обществознание. 8 класс. /Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др./ - М.: Просвещение, 2014;

Обществознание. 9 класс. /Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др./ - М.: Просвещение, 2014.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **Задачи курса:**

Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Национальная доктрина образования Российской Федерации, определяющая стратегические цели и задачи воспитания и обучения до 2025 года, нацеливает систему образования на преодоление духовного кризиса, создание условий для воспитания молодого поколения в духе высокой нравственности. Проблема духовно-нравственного оздоровления современного российского общества является проблемой государственной важности. Внедрение знаний из духовной сферы в цикл гуманитарных дисциплин является приоритетным направлением в развитии и воспитании школьников в отечественной педагогике.

С духовно-нравственным воспитанием учащихся связано и рассмотрение вопросов о личном и общественном, о цели и смысле человеческой жизни, о счастье, дружбе, любви. Эти вопросы не могут быть решены в отрыве от исторически сложившегося менталитета народа, в становлении которого главную роль всегда играла религия:

«Православие является нравственным стержнем нашего народа... Нет и не может быть, на мой взгляд, в сегодняшнем мире морали и нравственности в отрыве от религиозных ценностей... По моему глубокому убеждению, моральные ценности, без которых не может жить ни все человечество, ни конкретный человек, не могут быть никакими другими, кроме религиозных».. (В.В.Путин)

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. *Познание мира.*

Личность. *Социализация индивида*. Особенности подросткового возраста. *Самопознание.*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. *Общественные отношения.*

Социальная структура общества. *Социальная роль.* Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Большие и малые социальные группы.* *Этнические группы.* Межнациональные и межконфессиональные отношения.

*Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность.*

*Социальная ответственность.*

*Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.*

## **ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

**Сфера духовной культуры** и ее особенности. *Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.* Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. *Добро и зло* Нравственность и духовность. Внешнее и внутреннее. Отличие православного менталитета от западного. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Православное мировоззрение.

*Наука в жизни современного общества. Возрастающее значение научных исследований в современном мире.*

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Экономика** и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость.* Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. *Формы торговли и реклама.*

*Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги.* Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. *Экономические основы прав потребителя.*

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Издержки, выручка, прибыль.* Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. *Безработица. Профсоюз.*

Экономические цели и функции государства. *Международная торговля. Обменные курсы валют.*

**Социальная сфера.** Семья как малая группа. *Брак и развод, неполная семья.* Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. *Социальное страхование.*

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

**Сфера политики и социального управления.** Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, *ее развитие в современном мире.* Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. *Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.*

**Право,** его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. *Система законодательства. Субъекты права.* Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Правонарушение, преступление, грех. Признаки и виды правонарушений. Православный ответ борьбы с грехом и исправления (исцеление души). Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура. Нотариат.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Последствия нарушения пятой заповеди. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения.* Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Пределы допустимой самообороны.*

### **ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Класс	Кол-во часов по предмету в год	Кол-во часов по предмету в неделю	Наименование тем	Общее кол-во часов по темам	Кол-во контрольных работ
5	34	1	Введение	1	
			Человек	6	1
			Семья	4	1
			Школа	6	
			Труд	5	1
			Родина	9	
			Повторение	3	1

Класс	Кол-во часов по предмету в год	Кол-во часов по предмету в неделю	Наименование тем	Общее кол-во часов по темам	Кол-во контрольных работ
6	34	1	Человек в социальном измерении	16	
			Человек среди людей	10	1
			Нравственные основы жизни	7	1
			Повторение	1	1

Класс	Кол-во часов по предмету в год	Кол-во часов по предмету в неделю	Наименование тем	Общее кол-во часов по темам	Кол-во контрольных работ
-------	--------------------------------	-----------------------------------	------------------	-----------------------------	--------------------------

7	34	1	Введение	1	
			Регулирование поведения людей в обществе	15	1
			Человек в экономических отношениях	12	1
			Человек и природа	5	1
<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов по предмету в год</b>	<b>Кол-во часов по предмету в неделю</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Общее кол-во часов по темам</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>
8	34	1	Личность и общество	6	
			Сфера духовной культуры	8	1
			Социальная сфера	5	1
			Экономика	14	1
			Повторение	1	

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов по предмету в год</b>	<b>Кол-во часов по предмету в неделю</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Общее кол-во часов по темам</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>
9	33	1	Политика	10	
			Право	22	1
			Повторение	1	1

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен*

### **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

### **уметь**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.**

- Настенные исторические карты

- Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации по курсу

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	ПК	1
2	Экран	1
3	Проектор	1
4	Аудиоколонки	1

### **Список литературы:**

**Обществознание. 5 класс.** /Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др./ - М.: Просвещение, 2014.



**Обществознание. 6 класс.** / Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др./; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2015.

**Обществознание. 7 класс.** / Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др./; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2014.

**Обществознание. 8 класс.** /Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др./ - М.: Просвещение, 2014.

**Обществознание. 9 класс.**/Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др./ - М.: Просвещение, 2014.